

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14
W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego
- II. Założenia programowe
- III. Wizja szkoły
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Cele wychowawcze Szkoły
- VI. Zadania wychowawcze Szkoły
- VII. Formy realizacji
- VIII. Ceremoniał i tradycje szkolne
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Współpraca rodziców ze szkołą
- XI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- XII. Plan działań wychowawczych kl. I-III
- XIII. Plan działań wychowawczych kl. IV-VI
- XIV. Efekty oddziaływań wychowawczych – sylwetka absolwenta szkoły
- XV. Monitoring i ewaluacja

I PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół(DzU 2009 nr 4, poz. 17);
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
- Statut Szkoły.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkoła winna zaspokoić wszelkie potrzeby ucznia. Bardzo ważnym aspektem jej działania jest podmiotowe i indywidualne podejście do dziecka, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, dostrzeganie i wspieranie jego dążeń do wytyczonych celów. Okres szkolny dla ucznia to także droga kształtowania postaw. To okres kształtowania charakteru i systemu wartości. Program Wychowawczy szkoły uczy pozytywnych zachowań, poszanowania godności osobistej i szacunku dla praw i odrębności drugiego człowieka, służy rozwojowi uczniów w zakresie wolności sumienia i wyznawanych przekonań. Ma na względzie narastające problemy wychowawcze w szkole, w domu i w miejscach publicznych oraz zapobieganie przyczynom ich występowania.

Szkolny Program Wychowawczy jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

III WIZJA SZKOŁY

Hasło przewodnie Szkoły Podstawowej nr 14

„Skoro jesteś człowiekiem, podziwiał tych, którzy usiłują dojść do wielkich rzeczy, nawet gdy po drodze zdarzają im się niepowodzenia”

Seneka

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni i szacunku a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej i bezpiecznej atmosfery do nauki
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę możliwości intelektualnych
- wzbudzaniu szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie
- rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych, tolerancji
- kształtowanie prawidłowego stosunku do pracy, zabawy, wypoczynku
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej
- poznawanie zasad życia społecznego
- zachęcania do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze

Grono nauczycieli będzie

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów i szkoły
- poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

IV WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Szkoła hołduje następującym wartościom:

- Umiejętność współżycia w grupie rówieśniczej, rodzinie, społeczeństwie
- Poszanowanie godności człowieka
- Przyjaźń i partnerstwo

- Twórcze działanie
- Tolerancja
- Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowych
- Pomoc potrzebującym
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Zaangażowanie w naukę
- Rozwijanie talentów
- Odpowiedzialność
- Uczciwość

V CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego ucznia w warunkach poszanowania jego godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej
2. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania społecznego z rówieśnikami i dorosłymi
3. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy społecznej
4. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez dbałość o własny rozwój fizyczny oraz wdrażanie do prawidłowych nawyków zdrowego żywienia
6. Odkrywanie i wzmacnianie zasobów i potencjału uczniów, w tym promowanie pozytywnych umiejętności, takich jak talenty i zdolności
7. Przeciwdziałanie przemocy i agresji
8. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Szkoły
9. Budowanie poczucia akceptacji, tolerancji i otwartości na odmienność kulturową, religijną i narodowościową
10. Tworzenie warunków dla otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z uczniami i ich rodzicami
11. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących
12. Budowanie pozytywnego myślenia uczniów poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości
13. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych

VI ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

VII FORMY REALIZACJI

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- tablice tematyczne;
- apele szkolne, imprezy okolicznościowe klasowe, szkolne i środowiskowe;
- wycieczki klasowe przedmiotowe i krajoznawcze, zielone szkoły;
- koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, świetlicowe;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- wyjścia do placówek kulturalnych i miejsc użyteczności publicznej;
- spotkania z przedstawicielami służb publicznych, interesujących zawodów (z psychologiem, pedagogiem, policjantem, pielęgniarką szkolną);
- udział w akcjach społecznych, charytatywnych, ekologicznych;
- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady, akcje ekologiczne, imprezy i zawody sportowe;
- programy profilaktyczne;
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci);
- działalność na rzecz szkoły i jej promowanie w środowisku;
- współpraca z uczniami innych szkół i placówek;
- lekcje wychowawcze, pogadanki z wychowawcą;
- stała współpraca z rodzicami;
- udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- pedagogizacja rodziców;
- zebrania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne.

VIII CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- pasowanie na czytelnika,

- Święto Edukacji Narodowej,
- akcja Sprzątanie Świata,
- Dzień Chłopca,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki,
- mikołajki,
- spotkania wigilijne i Jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- zabawa karnawałowa,
- walentynki
- Dzień Kobiet,
- Odkrywamy Talenty,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- Dzień Rodziny (Matki, Ojca, Dziecka)
- wycieczki, zielone szkoły,
- udział w spektaklach filmowych i teatralnych,
- spotkania społeczności szkolnej organizowane w miarę potrzeb (apele)
- konkursy, akcje
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

IX STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej , o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- nadzoruje i kontroluje pracę nauczycieli w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring).

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- uczą posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;
- kształtują w uczniach postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
- dbają o poprawne wyrażanie się uczniów;
- uczą troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i nieprzestrzeganie obowiązku szkolnego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, dbają o dobrą atmosferę zespołu klasowego;
- otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka;
- diagnozują sytuację rodzinną uczniów;
- zabiegają o różne możliwe formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami swojej klasy - tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby;
- rozwijają poczucie własnej wartości - uczą pozytywnego myślenia o sobie oraz budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji;
- uczą samodzielności i odpowiedzialności;
- prowadzą godziny do dyspozycji wychowawcy klasy wg ustalonej tematyki zgodnej z ogólnymi zasadami wychowawczymi szkoły;
- współdziałają z rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów;
- starają się – w porozumieniu z rodzicami – na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze;
- planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego;
- współdziałają z pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczego Szkoły.

Pedagog Szkolny:

- pomaga wychowawcom klas w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- zabiega o różne formy pomocy materialnej dla uczniów, którzy takiej pomocy potrzebują;
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci (szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo);
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych (w razie zaistniałej sytuacji);
- dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów;
- udziela rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci;
- udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych;
- pomaga uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;
- udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych;
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży;
- udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze;
- podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- reprezentuje ogół rodziców w kontaktach z innymi organami szkoły (dyrektorem, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim);
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje sponsorów w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

X WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

- Rodzice wraz z wychowawcami i nauczycielami aktywnie uczestniczą w rozwoju intelektualnym i społecznym ucznia, uczą samodzielności, odpowiedzialności, wspierają we właściwych wyborach.
- Uczestniczą w zebraniach zorganizowanych przez wychowawcę klasy, dyrektora szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Mają obowiązek do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia oraz do stałego kontaktu z wychowawcą. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic jest zobowiązany do pisemnego usprawiedliwienia, które rejestruje wychowawca.
- Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy działalności występujące w szkole i w mieście.
- Rodzice dbają o odpowiedni strój ucznia, zgodny z przyjętymi ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły.
- Powinni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach, uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
- W sytuacjach spornych w klasie rodzic zobowiązany jest do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami statutu.
- Współpracują ze szkołą w sprawie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Czuwają nad postępami dziecka w nauce.
- Powinni na bieżąco zgłaszać do wychowawcy bądź pedagoga szkolnego najdrobniejsze nawet formy przestępczości i przemocy wśród uczniów.

XI ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice odgrywają decydującą rolę w wychowaniu dziecka.
2. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania dzieci.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Komitetu Rodzicielskiego i klasowych rad rodziców.
5. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
6. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość rzeczowość.
7. Rodzice mają prawo do:
 - a) współtworzenia i zatwierdzania Programu Wychowawczego szkoły.
 - b) określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,

- c) podejmowania uchwał na zebraniach Rady Rodziców,
 - d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęciach religii i wychowania do życia w rodzinie,
 - e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły,
 - f) organizowania oraz brania udziału w wycieczkach i innych imprezach szkolnych,
 - g) zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole z podaniem przyczyny absencji dziecka,
 - h) do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
8. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:
- a) wywiadówki,
 - b) kontakty indywidualne z wychowawcą,
 - c) spotkania rodziców z nauczycielami,
 - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - e) rozmowy telefoniczne,
 - f) notatka w dzienniczku lub zeszyte ucznia,
 - g) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.

XII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KL I-III

Plan działań wychowawczych dla klas I-III	
Zadania (cele)	Sposoby realizacji
Rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • Wybór samorządu • Zapoznanie z regulaminem klasowym • Określenie obowiązków dyżurnych • Poszanowanie własności wspólnej i osobistej • Pasowanie na ucznia SP nr 14 • Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy • Opieka nad zwierzętami w czasie zimy • Wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych

Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne zachowanie w klasie i szkole • Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i do domu. Zasady przechodzenia przez jezdnię. • Zapoznanie z przepisami bezpiecznego spędzania wolnego czasu • Wyrabianie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; znajomość numerów telefonów alarmowych • Stosowanie zasady ograniczonego zaufania do osób nieznajomych • Rozwijanie odpowiedzialności za zachowanie własne i innych • Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy
Rozwój osobowości	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych • Budzenie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej • Kształtowanie umiejętności opanowywania negatywnych emocji • Kulturalne rozwiązywanie konfliktów w gronie kolegów w szkole i poza nią • Kształtowanie odpowiedzialności za wykonywane zadania oraz ład i porządek w miejscu pracy • Wdrażanie do samodzielności • Wdrażanie do prawdomówności • Kształtowanie postaw asertywnych • Dostarczanie informacji na temat praw i obowiązków dziecka, człowieka, ucznia • Uświadomienie uczniom ich słabych stron
Kultura języka i rozwój czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o kulturę języka ojczystego; eliminowanie wulgaryzmów i naleciałości gwarowych • Wdrażanie do skutecznej komunikacji i poprawnego wypowiedania się • Nauka umiejętności czytania i pisania • Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej • Systematyczne korzystanie z dóbr kultury – wyjścia (wyjazdy) na przedstawienia teatralne, filmy, koncerty, wystawy do muzeum • Stosowanie form grzecznościowych • Umiejętność właściwego zachowania w miejscach publicznych

	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z literaturą • Korzystanie z dóbr kultury • Wdrażanie do właściwego odbioru komunikatów medialnych programów telewizyjnych i radiowych
Tradycje narodowe, świąteczne i klasowe	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych oraz ważnych wydarzeń historycznych. • Budzenie szacunku do symboli narodowych. • Kultywowanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy • Udział w uroczystościach szkolnych • Organizowanie uroczystości klasowych: Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, mikołajek, andrzejek, pierwszego dnia wiosny, • Składanie życzeń solenizantom • Wdrażanie do kulturalnego spędzania czasu podczas wspólnych zabaw i dyskotek
Kształtowanie postaw prorodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze strukturą rodziny • Moje miejsce w rodzinie • Kształtowanie prawidłowych relacji z najbliższymi • Budzenie szacunku do osób starszych • Organizacja pomocy potrzebującym • Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodziny i Dnia Dziecka • Uczestnictwo rodziców w życiu szkoły • Podstawowe funkcje rodziny i miejsce w niej dziecka • Domowe prawa i obowiązki dziecka

Dbalność o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą • Uświadomienie szkodliwości zbyt długiego korzystania z komputera i oglądania telewizji • Wyrabianie nawyków czynnego wypoczynku • Prawidłowy plan dnia • Racjonalne odżywianie • Zależność ubioru od pory roku. • Organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego • Szkodliwość palenia papierosów i używania innych używek • Kształtowanie zasad zdrowej rywalizacji podczas zawodów i gier sportowych
Rozwijanie zainteresowań i talentów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja kół zainteresowań • Promowanie umiejętności i talentów uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska • Umożliwienie uczniom udziału w różnych konkursach • Rozbudzanie ciekawości poznawczej, twórczego działania i samodzielności

XIII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH KL IV-VI

Plan działań wychowawczych dla klas IV – VI	
Zadania (cele)	Sposoby realizacji
Wspomaganie naturalnego rozwoju uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki szlakami edukacyjnymi • wykonywanie prostych i bezpiecznych doświadczeń • udział dziecka w rozrywce, w której ważna jest rywalizacja, refleks, spryt, logiczne myślenie • udział w zabawach z regułami i zasadami • udział w grach i zawodach sportowych • dostęp do pomocy dydaktycznych rozwijających kreatywność • nabywanie umiejętności współdziałania w grupie, rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenia sobie z własnymi emocjami • dostęp do zajęć pozalekcyjnych (logopeda, sport, zajęcia artystyczne, wyjazdy do teatru)

<p>Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie przez wychowawcę pojęcia dyscypliny; wprowadzenie określonych zasad i ponoszenia konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania oraz otrzymania nagrody za ich przestrzeganie • prawidłowe kształtowanie sumienia dziecka; uczulanie na dobro i zło; tworzenie autorytetów • stosowanie środków i metod dydaktycznych kształcących pamięć, spostrzegawczość, analizę wzrokowo-słuchową oraz pomagających wyrobić systematyczność, wytrwałość, samodyscyplinę oraz poczucie sprawiedliwości • uczestniczenie w pracach grupowych; podejmowanie wspólnych wysiłków • rozbudowywanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez czytanie różnorodnych materiałów • rozwijanie u dzieci kultury języka • przygotowywanie prezentacji • uczenie przedsiębiorczości • doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania swojej pracy; rozbudzenie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej uczenie tolerancji i otwartości na innych • obchodzenie świąt z ich tradycjami i obrzędami oraz poznawanie ich pochodzenia; • zaznajamianie się z tradycjami regionalnymi; • poznawanie nowych obyczajów i zwyczajów oraz dostosowanie się do nich; • zainteresowanie przeszłością naszego regionu i miasta (w powiązaniu z historią narodu); • podkreślenie związków z symbolami regionu i miasta, np. herb, ważne miejsca i budowle; • zachęcenie do szukania pięknych zakątków naszego regionu i miasta, budzenie dumy z ich piękna
<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego stylu życia (akcje na terenie szkoły, konkursy) • dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych (wykłady, filmy, rozmowa z pedagogiem lub zaproszonym gościem-specjalistą) • organizowanie pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej • kształcenie umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, opierania się

	<p>naciskom kolegów (apele przygotowywane metodą inscenizacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie alternatywy np. udział w zajęciach w klubie sportowym, w teatrze szkolnym, zespole muzycznym, harcerstwie
Wyrównywanie deficytów rozwojowych	<ul style="list-style-type: none"> • pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych • tworzenie i realizowanie programów edukacyjno-terapeutycznych i planów wspierających • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • organizowanie pomocy koleżeńskiej • aktywną współpracę z rodzicami • korygowanie niewłaściwych postaw i nawyków (podczas godzin wychowawczych, apele szkolnych, rozmów z pedagogiem)
Budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom opieki w czasie pobytu uczniów w szkole • zapewnienie warunków kształcenia zgodnie z zasadami bhp • uświadamianie konsekwencji niebezpiecznych zachowań • eliminowanie zachowań agresywnych • przeciwdziałanie nietolerancji

XIV EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 14 jest:

1. Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny

- zna swoje obowiązki i prawa; przestrzega ich w szkole i w domu
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków, realizuje je
- czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy
- posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym
- dba o własny wygląd i higienę osobistą
- zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły

2. Samodzielny, zaradny, otwarty

- zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich
- ma własne pomysły na rozwiązywanie napotykanego problemów
- tworzy zasady własnej argumentacji

- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych

3. Uczciwy, prawy, prawdomówny

- stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych
- gotów jest ponieść konsekwencje własnego zachowania
- jest krytyczny i obiektywny w stosunku do siebie

4. Kulturalny i taktowny

- zna pozytywne normy zachowań pozaszkolnych i stara się je przestrzegać
- dba o czystość języka i stara się przestrzegać norm poprawnościowych
- nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach

5. Krytyczny wobec siebie i innych

- dostrzega podobieństwa i różnice zachowań własnych i innych, potrafi odnieść je do ogólnie przyjętego systemu wartości
- w umiejętny sposób korzysta ze środków masowego przekazu i posiada umiejętność ich krytycznej analizy
- w krytyczny sposób odnosi się do subkultur młodzieżowych

XV MONITORING I EWALUACJA

Program Wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Powinien ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu.

Narzędzia ewaluacji Programu Wychowawczego:

- kwestionariusze do analizy dokumentacji szkolnej,
- kwestionariusze ankiet
- arkusze obserwacyjne

Program Wychowawczy szkoły został uchwalony decyzją Rady Pedagogicznej dn.14.10.2015 w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.