

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

**w Szkole Podstawowej nr 14
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6
w Tomaszowie Maz.**

sporządzone w oparciu o:

- 1. Podstawę programową**
- 2. Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III oraz IV-VI szkoły podstawowej**
- 3. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania**

Opracowała : Ewa Dzitkowska

Ogólne zasady oceniania

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania.
2. Stosuje się skalę ocen od 1 do 6.
3. Wiadomości i umiejętności uczniów będą sprawdzane po przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
4. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną (sprawdziany , kartkówki, prace domowe, zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów na lekcji, prace projektowe, praca w grupach, praca pozalekcyjna np. konkursy, testy kompetencji, odpowiedzi ustne, aktywność na zajęciach).
5. Uczeń może także uczestniczyć w procesie oceniania wyników własnej nauki, poprzez wprowadzenie takich form pracy jak portfolio językowe czy wypełnianie testów przeznaczonych do samooceny.
6. W ocenie pracy projektowej pod uwagę bierze się w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
7. Praca w grupie, w której uczeń realizuje projekty, rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów wzajemnie.
8. Oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, krótkie uzupełnianie wypowiedzi innych osób itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
9. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów

0% - 30% – ocena niedostateczna

31% - 50% – ocena dopuszczająca

51% - 74% - ocena dostateczna

75% - 90% - ocena dobra

91% - 100% - ocena bardzo dobra

96% 100% oraz zadanie z poziomu wykraczającego – ocena celująca

10. Sprawdziany obejmujące duże partie materiału zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówka nie musi być zapowiedziana, ale nie może trwać dłużej niż 15 minut. Ocena ze sprawdzianu ma znaczący wpływ na ocenę okresową, ocena z kartkówki ma rangę oceny z odpowiedzi.
11. Oceny są na bieżąco wpisywane do dziennika lekcyjnego oraz do zeszytu przedmiotowego, jako informacja dla rodziców.
12. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu po zakończeniu każdego rozdziału uczeń ma możliwość jej poprawy w ciągu dwóch tygodni.
13. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu półrocza nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. w takim przypadku nauczyciel odnotowuje tę informację w dzienniku lekcji. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Zgłoszone przez niego nieprzygotowanie po wywołaniu do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
14. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby (powyżej 5 dni) lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

15. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
16. Nie ma możliwości poprawiania oceny na 3 dni przed klasyfikacją.
17. Ocena ucznia powinna być adekwatna do jego możliwości intelektualnych. Liczy się także zaangażowanie w pracę oraz motywacja do nauki.
18. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową:
 - rozumienie ze słuchu (czytanego lub mówionego przez nauczyciela, odtwarzanego z płyty)
 - mówienie (wymowa, poprawność językowa, komunikatywność)
 - czytanie ze zrozumieniem (rozumienie globalne tekstu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych)
 - pisanie (ortografia, poprawność gramatyczna i składniowa)

a co się z tym wiąże, także stopień opanowania materiału leksykalnego z określonych kręgów tematycznych i zagadnień gramatycznych.

wymagania na poszczególne stopnie:

celujący:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne
- tworzy wypowiedzi ustne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania
- tworzy wypowiedzi pisemne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna.

Bardzo dobry

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego

słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych

- płynnie i bezbłędnie opowiada o różnych sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym właściwym dla danej klasy
- nawiązuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie proste teksty np. list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,
- bez problemu wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

- pisanie

uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- tworzy bezbłędnie i wyczerpująco proste wypowiedzi pisemne np. opisy, opowiadania, listy, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej.

dobry;

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- opowiada dość płynnie o sytuacjach, określonych we właściwym zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie ogólnie treść większości prostych tekstów użytkowych np. listów / e-maili, notatek,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

- pisanie

uczeń:

- bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując dość urozmaiczone słownictwo i struktury gramatyczne,
- układa dialogi w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

dostateczny:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używając prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, ale popełnia przy tym liczne błędy
- w prosty sposób wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne
- formułuje proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część treści prostych tekstów np. listu / e-maili, notatek, ankiet
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

- pisanie

uczeń:

- ma trudności w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- w jego wypowiedziach występuje znaczna ilość błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

dopuszczający:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat
- formułuje proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie treść nielicznych prostych tekstów, jak: list / e-mail, notatka, ankieta, formularz,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście

- pisanie

uczeń:

- ma znaczące trudności w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- tworzy proste wypowiedzi pisemne stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

niedostateczny:

Uczeń nie spełnia poszczególnych wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnych

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do właściwych dla danej klasy zakresów tematycznych i leksykalnych oraz obejmują odpowiednie zagadnienia gramatyczne.

W przypadku uczniów dyslektycznych przy ocenie prac pisemnych nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne. Uczniowie ci będą mieć wydłużony czas pracy.

Jeśli pismo ucznia będzie bardzo trudne do odczytania, można zmienić formę odpowiedzi z pisemnej na ustną.

**Kryteria ocen z języka niemieckiego
dla IV, V, VI klasy szkoły podstawowej**

KLASA IV

celujący:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne
- tworzy wypowiedzi ustne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania
- tworzy wypowiedzi pisemne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna

bardzo dobry:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- swobodnie udziela i zdobywa informacje, dotyczące imienia i nazwiska, miejsca zamieszkania, pochodzenia, planu lekcji i ulubionych przedmiotów szkolnych, zwierząt domowych, zainteresowań, swoich umiejętności, członków rodziny, przebiegu dnia, czasu zegarowego, czasu wolnego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji codziennego, wyraża swoją opinię używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- płynnie i bezbłędnie opowiada o sobie i innych, swojej szkole i przedmiotach szkolnych zwierzętach domowych, zainteresowaniach, posiadanych umiejętnościach, swojej rodzinie, przebiegu dnia i sposobach spędzania czasu wolnego
- nawiązuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo niedociągnięć wokalnych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie proste polecenia
- rozumie proste teksty np. list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,
- rozumie globalnie krótkie opowiadania i opisy
- potrafi określić główną myśl tekstu

- bez problemu wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- potrafi poprawnie odczytać tekst

- pisanie

uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- tworzy bezbłędnie i wyczerpująco proste wypowiedzi pisemne np. ogłoszenie, opowiadanie, list lub e-mail, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- odpowiada na pytania do czytanego tekstu
- bez problemu układa zdania z rozsypani wyrazowej

dobry:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- udziela i zdobywa informacje, dotyczące imienia i nazwiska, miejsca zamieszkania, pochodzenia, planu lekcji i ulubionych przedmiotów szkolnych, zwierząt domowych, zainteresowań, swoich umiejętności, członków rodziny, przebiegu dnia, czasu zegarowego, czasu wolnego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sobie i innych, swojej szkole i przedmiotach szkolnych zwierzętach domowych, zainteresowaniach, posiadanych umiejętnościach, swojej rodzinie, przebiegu dnia i sposobach spędzania czasu wolnego, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie proste polecenia
- rozumie ogólnie treść większości prostych tekstów użytkowych np. listów / e-maili, notatek,

oraz krótkich opowiadań i opisów

- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście
- określa główną myśl tekstu

- pisanie

uczeń:

- bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, listy i e-maile, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

dostaeczny:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używając prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, ale popełnia przy tym liczne błędy
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część treści prostych tekstów np. listu / e-maili, notatek, ankiet

- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

▪ pisanie

uczeń:

- ma trudności w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- w jego wypowiedziach występuje znaczna ilość błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

dopuszczający:

▪ rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje

▪ mówienie

uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

▪ czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie treść nielicznych prostych tekstów, jak: list / e-mail, notatka, ankieta, formularz,

- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście

▪ pisanie

uczeń:

- ma znaczące trudności w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażań, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- tworzy proste wypowiedzi pisemne stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

niedostateczny:

Uczeń nie spełnia poszczególnych wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnych.

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do właściwych dla klasy czwartej zakresów tematycznych i leksykalnych oraz obejmują odpowiednie zagadnienia gramatyczne.

Uczeń powinien więc poznać i opanować słownictwo związane z następującymi tematami:

ja i moja szkoła:

- dane personalne (przedstawianie się, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia)
- nazwy dni tygodnia
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy czynności, związanych ze szkołą
- przymiotniki, wyrażające zadowolenie i dezaprobatę

przyjaciele:

- nazwy zwierząt domowych
- kolory
- cechy charakteru
- wygląd osób i zwierząt

hobby:

- nazwy zainteresowań
- formy spędzania czasu wolnego
- dyscypliny sportowe

moja rodzina:

- liczebniki od 1 do 100
- nazwy członków rodziny
- nazwy zawodów

mój dzień:

- nazwy codziennych czynności
- pory dnia i godziny
- części garderoby

mój czas wolny:

- formy spędzania czasu wolnego
- pory roku

święta i uroczystości:

- słownictwo dotyczące adwentu, Bożego Narodzenia i Wielkanocy

Powinien także poznać i stosować następujące struktury gramatyczne:

- rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku
- przeczenia nein, nicht i kein
- zaimki osobowe
- czasowniki regularne i nieregularne, rozdzielnie złożone
- czasowniki modalne können i wollen
- zaimki dzierżawcze, wyrażenie przynależności
- liczebniki główne
- czasownik zwrotny, konstrukcja ich interessiere mich für do wyrażania swoich zainteresowań
- konstrukcja ich möchte werden do wyrażenia swoich życzeń odnośnie do wykonywanego w przyszłości zawodu
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- liczba mnoga rzeczowników
- zaimki nieosobowe man i es
- rzeczowniki odczasownikowe
- przysłówki czasu

\

KLASA V

celujący:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne
- tworzy wypowiedzi ustne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania
- tworzy wypowiedzi pisemne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna

bardzo dobry:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich na temat miejsca zamieszkania, mieszkania, miejsca znajdujących się przedmiotów i mebli, czynności wykonywanych podczas lekcji w szkole, nakazów i zakazów w szkole, ulubionych potraw, warunków zakwaterowania w schronisku młodzieżowym, urodzin, mody, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- płynnie i bezbłędnie opowiada o miejscu swojego zamieszkania, swoim ulubionym miejscu, przyjęciu urodzinowym, podróżach, wydarzeniach z przeszłości
- opisuje rozkład mieszkania, pokój, przygotowanie potraw, swoje przyzwyczajenia żywieniowe, zjawiska atmosferyczne, cechy charakteru, wygląd zewnętrzny
- wyraża opinię o nauczycielach, uczniach, poszczególnych przedmiotach, wrażeniach z wycieczki, wyglądzie innych osób
- zamawia jedzenie w restauracji i prosi o rachunek
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- nawiązuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie proste teksty np. list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,
- bez problemu wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- rozumie globalnie krótkie opowiadania i opisy
- potrafi określić główną myśl tekstu
- bez problemu wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi poprawnie odczytać tekst

- pisanie

uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- tworzy bezbłędnie i wyczerpująco proste wypowiedzi pisemne np. opisy, opowiadania, listy, zaproszenie, kartę z życzeniami urodzinowymi, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- odpowiada na pytania do czytanego tekstu
- bez problemu układa zdania z rozsypani wyrazowej

dobry:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych we właściwym zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie ogólnie treść większości prostych tekstów użytkowych np. listów / e-maili, notatek,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście
- rozumie globalnie krótkie opowiadania i opisy
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi uporządkować elementy tekstu
- potrafi poprawnie odczytać tekst

- pisanie

uczeń:

- bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne,
- odpowiada na pytania do czytanego tekstu
- układa zdania z rozsypani wyrazowej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

dostateczny:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używając prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, ale popełnia przy tym liczne błędy
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

niezrozumienia wypowiedzi

- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część treści prostych tekstów np. listu / e-maili, notatek, ankiet, krótkie opisy, opowiadania
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

- pisanie

uczeń:

- ma trudności w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- w jego wypowiedziach występuje znaczna ilość błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

dopuszczający:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie treść nielicznych prostych tekstów, jak: list / e-mail, notatka, ankieta, formularz,
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście

- pisanie

uczeń:

- ma znaczące trudności w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażań, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- tworzy proste wypowiedzi pisemne stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

niedostateczny:

Uczeń nie spełnia poszczególnych wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnych.

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do właściwych dla klasy piątej zakresów tematycznych i leksykalnych oraz obejmują odpowiednie zagadnienia gramatyczne

Uczeń powinien więc poznać i opanować słownictwo związane z następującymi tematami:

w domu:

- rodzaje domów
- ulubione miejsca
- pomieszczenia w domu
- meble

szkoła:

- oceny szkolne
- cechy nauczyciela
- zakazy i nakazy obowiązujące w szkole

jedzenie i picie:

- ulubione dania
- nazwy potraw
- karta dań
- zamawianie potraw
- ceny potraw
- przepisy kulinarne

wycieczka szkolna:

- miejsce zakwaterowania
- typowe czynności wykonywane podczas wycieczki i zwiedzania
- walory turystyczne krajów niemieckojęzycznych

przyjęcie urodzinowe:

- daty
- termin przyjęcia
- życzenia urodzinowe
- zaproszenia na przyjęcie
- prezenty

dzisiejsza młodzież:

- trendy panujące wśród młodzieży
- akcesoria młodzieżowe
- sporty ekstremalne
- nowości techniczne
- części garderoby
- kolory
- cechy charakteru uczniów

święta i uroczystości:

- karnawał
- kolęda „Cicha noc”
- czynności wykonania ozdób wielkanocnych

Powinien także poznać i stosować następujące struktury gramatyczne:

- przyimki: auf, an, in, vor über, unter, hinter, neben zwischen z celownikiem
- rzeczownik w celowniku
- tryb rozkazujący
- czasowniki modalne: sollen, müssen, dürfen do wyrażenia zakazów i nakazów
- liczebniki główne do 1000
- czas przeszły Präteritum
- czasowniki regularne i nieregularne, czasowniki rozdzielnie złożone
- stopniowanie przymiotnika
- liczebnik porządkowy do wyrażania dat i terminów
- czas przeszły Präteritum
- czas przeszły Perfekt
- zdania złożone ze spójnikami und, aber, oder, denn

KLASA VI

celujący

- uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne
- tworzy wypowiedzi ustne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczne – leksykalne, wykraczające poza program nauczania
- tworzy wypowiedzi pisemne, w których leksyka i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, wypowiedź jest płynna i oryginalna

bardzo dobry:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo
- rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w zakresie: sposobów i miejsca spędzania wakacji, odbytej podróży wakacyjnej, pytania o drogę, samopoczucia, dolegliwości i ich objawów oraz środków zaradczych, obowiązków domowych, dyscyplin sportowych, emocji, uczuć i odczuć oraz ich przyczyn
- płynnie opowiada o podróżach wakacyjnych, aktywnym spędzaniu czasu wolnego, przyczynach dolegliwości i złego samopoczucia, obowiązkach domowych, pomaganiu innym, uprawianych dyscyplinach sportowych, uczuciach, odczuciach i emocjach oraz o sytuacjach z nimi związanych, ulubionych dyscyplinach sportowych, pierwszej miłości
- opisuje miejsca podróży, swoją drogę do szkoły, dolegliwości, samopoczucie, choroby i ich objawy, wizytę u lekarza, dyscypliny sportowe, uczucia, odczucia i emocje, znaki drogowe, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, życzenia, umawia się na wizytę u lekarza, wyraża współczucie, proponuje pomoc, wydaje proste polecenia, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- nawiązuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie proste teksty np. list / e-mail, notatkę, ogłoszenie, oferty biur podróży, kartki pocztowe, plany miast, krótkie opisy, opowiadania
- bez problemu wyszukuje potrzebne informacje szczegółowe w tekście
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- potrafi określić główną myśl tekstu
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

- pisanie

uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- tworzy bezbłędnie i wyczerpująco proste wypowiedzi pisemne np. kartki pocztowe, opisy, opowiadania, listy, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- bez problemu układa zdania z rozsypani wyrazowej
- opracowuje portfolio językowe

dobry:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną różnych osób, która zawiera znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych,
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych we właściwym zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie ogólnie treść większości prostych tekstów użytkowych np. listów / e-maili, notatek,
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- potrafi określić główną myśl tekstu

- pisanie

uczeń:

- bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, kartki pocztowe, listy i e-maile, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

dostateczny:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używając prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, ale popełnia przy tym liczne błędy
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby, zamiary, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych

- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część treści prostych tekstów np. listu / e-maili, notatek, opis
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- potrafi określić główną myśl tekstu

- pisanie

uczeń:

- ma trudności w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy i e-maile, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne,
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- w jego wypowiedziach występuje znaczna ilość błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

dopuszczający:

- rozumienie ze słuchu

uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje

- mówienie

uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

- ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

- czytanie ze zrozumieniem

uczeń:

- rozumie treść nielicznych prostych tekstów, jak: list / e-mail, notatka, ankieta, opis
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście

- pisanie

uczeń:

- ma znaczące trudności w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- tworzy proste wypowiedzi pisemne stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

niedostateczny:

Uczeń nie spełnia poszczególnych wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnych

Wszystkie sprawności językowe odnoszą się do właściwych dla danej klasy zakresów tematycznych i leksykalnych, obejmujących również odpowiednie zagadnienia gramatyczne. Uczeń powinien więc poznać i opanować słownictwo związane z następującymi tematami:

wakacje:

- sposoby spędzania wakacji
- miejsca spędzania wakacji
- nazwy krajów i ich języki
- oferty wakacyjne

w mieście:

- obiekty w mieście
- pytanie o drogę
- wskazywanie drogi
- znaki informacyjne i drogowe w mieście

choroba:

- dolegliwości
- choroby i ich objawy
- samopoczucie
- rodzaje i nazwy lekarstw
- wizyta u lekarza

obowiązki domowe:

- obowiązki domowe, szkolne i pozaszkolne
- pomoc innym

sport:

- dyscypliny sportowe
- imprezy i wydarzenia sportowe

ja i ty:

- uczucia i odczucia, stany emocjonalne
- cechy charakteru
- miłość

święta i uroczystości:

- Święta Wielkanocne
- Jarmark Bożonarodzeniowy

. Uczeń powinien także poznać i stosować następujące struktury gramatyczne:

- przyimki lokalne z biernikiem
- przyimki z celownikiem
- zaimek man
- deklinacja zaimka osobowego w celowniku i bierniku
- przeczenie nicht i kein
- przyimki do określania dat i czasu: roku, miesiąca, dni tygodnia, pory dnia i godziny
- przysłówki czasu
- deklinacja rzeczownika z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym w celowniku
- czasowniki nieregularne
- zdania warunkowe ze spójnikiem wenn
- liczebnik porządkowy