

# KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## W KLASACH IV-VI

W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

### I. POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych jest zgodne z Rozporządzeniem Ogólnym Ministra Edukacji Narodowej oraz postanowieniami Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 dotyczącymi oceniania uczniów.

### II. OCENIANE FORMY AKTYWNOŚCI

- odpowiedzi ustne (opowiadania, wierszyki, piosenki, czytanie, tłumaczenie, dialogi, odgrywanie scenek, itp.)
- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)
- aktywność (konkursy językowe)
- projekty – prace zespołowe na lekcji
- zadania domowe
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń

### III. KRYTERIA I SPOSOBY OCENIANIA

#### **1. Odpowiedzi ustne**

- poprawność i zawartość merytoryczna
- poprawność językowa i gramatyczna
- poprawność wymowy
- płynność wypowiedzi

#### **2. Prace pisemne**

a) Testy i sprawdziany oceniane są na podstawie otrzymanych punktów:

100%-91%	BARDZO DOBRY
90%-75%	DOBRY
74%-51%	DOSTATECZNY
50%-31%	DOPUSZCZAJĄCY
30%- 0%	NIEDOSTATECZNY

Sprawdziany obejmują większą partię materiału, zapowiadane są z minimum tygodniowym

wyprzedzeniem i zawsze są poprzedzone powtórką materiału.

Nieobecność ucznia na teście czy sprawdzianie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

b) Kartkówki niezapowiedziane mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.

Kartkówki zapowiedziane z lekcji na lekcję mogą obejmować szerszy zakres materiału (w zależności od potrzeb).

### **3. Przygotowanie do lekcji**

Przez przygotowanie do lekcji rozumie się odrobienie zadania domowego oraz przygotowanie do odpowiedzi ustnej z wyznaczonego zakresu materiału. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć na początku lekcji 2 razy w danym semestrze. Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na kolejny semestr. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

### **4. Prace domowe**

Minimum 3 razy w semestrze wszyscy uczniowie oceniani są za pracę domową. Brak pracy pisanej na oddzielnej kartce na zadany przez nauczyciela temat, do napisania której został wyznaczony konkretny termin, jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za pracę oddaną po terminie uczeń może uzyskać maksymalnie ocenę bardzo dobrą.

Pozostałe prace domowe ( w zeszytach, zeszytach ćwiczeń, na kserokopiach dodatkowych materiałów) nauczyciel sprawdza u wybranych uczniów oceniając je bądź sprawdza z całą klasą.

W przypadku braku tego typu zadania, uczeń może zgłosić „nieprzygotowanie” na początku lekcji (patrz: punkt 3). Brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, w których miało być odrobione zadanie jest równoznaczny z brakiem tego zadania.

Zadania domowe oceniane są pod kątem:

- poprawności i zawartości merytorycznej,
- poprawności językowej i gramatycznej,
- sposobu prezentacji i estetyki.

### **5. Aktywność**

Uczeń w trakcie całego roku oceniany jest za aktywność na lekcji. Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem „+”.

W wypadku gdy uczeń nie bierze udziału w lekcji (nie uważa, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, nie robi notatek podawanych przez nauczyciela, nie posiada zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika) otrzymuje „-”.

Za pięć „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za pięć „minusów” ocenę niedostateczną.

Udział w konkursach języka angielskiego organizowanych w szkole i poza szkołą nagradzany jest osobną oceną z aktywności. W zależności od rangi konkursu i odniesionych sukcesów może to być ocena: celująca, bardzo dobra lub dobra.

## **6. Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń**

Uczeń zobowiązany jest do starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń i wykonywania w nich zadań i ćwiczeń zadanych przez nauczyciela.

Ćwiczenia zadane w ramach zadania domowego mogą być oceniane (patrz punkt: prace domowe).

## IV. POPRAWA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Uczeń ma prawo do poprawy oceny w terminie 2-ch tygodni od daty jej otrzymania.

### **1. Odpowiedzi ustne i kartkówki**

Formą poprawy kartkówki jest odpowiedź ustna z tego samego zakresu materiału.

### **2. Testy i sprawdziany**

W przypadku testów i sprawdzianów uczeń zobowiązany jest do poprawy tylko w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej. Ocenę taką należy poprawiać w terminie podanym przez nauczyciela. Formą poprawy jest napisanie testu pisemnego z tego samego zakresu materiału. W wyjątkowych przypadkach nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawę w formie ustnej odpowiedzi. Zarówno ocena niedostateczna, którą uczeń otrzymał za pierwszym razem, jak i ewentualna wyższa ocena uzyskana za „poprawę” brane są pod uwagę do tzw. „średniej ważonej”.

### **3. Prace domowe**

Jeżeli uczeń otrzymał za zadanie lub jego brak ocenę niedostateczną (dotyczy prac pisemnych oddawanych przez uczniów na kartkach) może poprawić tę ocenę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

W przypadku oceny niedostatecznej otrzymanej za brak zadań domowych w zeszycie, czy zeszycie ćwiczeń, po wykorzystaniu dopuszczalnych braków zadania – nie ma możliwości

poprawy tej oceny ze względu na charakter owych zadań, jakim jest sprawdzenie stopnia bieżącego przygotowania się ucznia do zajęć.

W sytuacjach losowych, dodatkowo, nieprzygotowanie ucznia do lekcji może zostać usprawiedliwione przez rodziców – pisemna informacja od rodziców w zeszyte ucznia w danym dniu.

#### 4. Aktywność

Oceny z aktywności nie podlegają poprawie.

#### 5. Nieobecność ucznia

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości w określonym przez nauczyciela terminie. Sposób sprawdzenia tego materiału określa nauczyciel.

### V. KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Ocena semestralna / końcoworoczna wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen uzyskanych w semestrze/roku szkolnym. Jest to tzw. „średnia ważona”.

Przeliczenie ocen uzyskanych z poszczególnych ocenianych form aktywności na punkty:

Oceniane formy	Przelicznik(Ocena x liczba punktów)	Maksymalna możliwa do uzyskania ocena	Maksymalna możliwa do uzyskania ilość punktów
Odpowiedzi ustne (z wyjątkiem czytania i tłumaczenia)	Ocena x 3	6	18
Samodzielne ćwiczenia pisemne na lekcji	Ocena x3	5	15
Czytanie i tłumaczenie	Ocena x 2	5	10
Zadania domowe „bieżące”	Ocena x 2	5	10
Zadania domowe „terminowe” (na oddzielnych kartkach)	Ocena x 3	6	18
Sprawdziany, testy	Ocena x 5	6	30
Kartkówki	Ocena x 3	6	18
Projekty – prace zespołowe na lekcji	Ocena x 2	6	12
Aktywność	Ocena x 1	5	5
Konkursy językowe	Ocena x 1	6	6

Każda otrzymana przez ucznia ocena mnożona jest przez odpowiedni wskaźnik (patrz: tabela powyżej), który określa „wagę” danej oceny. Następnie obliczany jest stosunek procentowy punktów zdobytych przez ucznia za daną ocenę do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania. Otrzymany wynik procentowy porównywany jest z przedziałami procentowymi ustalonymi dla poszczególnych ocen w kryteriach oceniania.

I tak uczeń otrzymuje za:

0-30%	ocenę niedostateczną
31-50%	ocenę dopuszczającą
51-74%	ocenę dostateczną
75-90%	ocenę dobrą
91-100%	ocenę bardzo dobrą
96-100%(oraz zadanie z poziomu wykraczającego)	ocenę celującą

**UWAGA!**

Aby uzyskać ocenę celującą z przedmiotu na koniec roku szkolnego, oprócz spełnienia powyższych kryteriów, należy:

1. Być przygotowanym do każdej lekcji i brać w niej aktywny udział.
2. Umiejętnie wykorzystywać wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania na poziomie danej klasy.
3. Testy, sprawdziany i kartkówki zaliczać na oceny celujące i bardzo dobre.
4. Brać udział w konkursach językowych ogłaszanych w szkole.
5. Wykonywać dodatkowe zadania domowe proponowane przez nauczyciela „dla osób chętnych”.
6. Pod koniec każdego semestru przygotować płynną wypowiedź na jeden z zadanych przez nauczyciela tematów.
7. Wykonać tablicę lub inną pomoc naukową przydatną na lekcjach języka angielskiego (po uzgodnieniu z nauczycielem).

## Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach IV-VI

<b>OCENA</b>	<b>WYMAGANIA</b>
<b>Celująca</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie,</li> <li>- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,</li> <li>- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami,</li> <li>- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy,</li> <li>- rozumie proste wypowiedzi wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka,</li> <li>- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów,</li> <li>- czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej,</li> <li>- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję,</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń,</li> <li>- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.</li> </ul>
<b>Bardzo dobra</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi,</li> <li>- budować spójne zdania,</li> <li>- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,</li> <li>- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego,</li> <li>- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela,</li> <li>- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,</li> <li>- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem,</li> <li>- podtrzymywać prostą rozmowę,</li> <li>- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję,</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>- samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych,</li> <li>- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu,</li> <li>- wydobyć z tekstu potrzebne informacje,</li> <li>- domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Dobra</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować większością prostych struktur,</li> <li>- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne,</li> <li>- używać słownictwa odpowiedniego do zdania,</li> <li>- rozróżnić dźwięki,</li> <li>- na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego,</li> <li>- zrozumieć polecenia nauczyciela,</li> <li>- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy,</li> <li>- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację,</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>- korzystać ze słowników dwujęzycznych,</li> <li>- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu,</li> <li>- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><u>Dostateczna</u></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,</li> <li>- potrafi budować proste zdania, które są niespójne</li> <li>- używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,</li> <li>- rozróżniać większość dźwięków,</li> <li>- zazwyczaj rozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem,</li> <li>- odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem,</li> <li>- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne,</li> <li>- napisać krótki tekst, który może zawierać błędy,</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>- korzystać ze słownika dwujęzycznego,</li> <li>- zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Dopuszczająca</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie,</li> <li>- zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela,</li> <li>- z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu,</li> <li>- zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne,</li> <li>- z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami,</li> <li>- rozróżnić niektóre dźwięki,</li> <li>- zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika,</li> <li>- w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń,</li> <li>- przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia.</li> </ul>

<b>Niedostateczna</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>- nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> </ul>

## Ocena uczniów z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

W zależności od dysfunkcji, jaką stwierdzono u ucznia

- dysleksja - nauczyciel nie ocenia estetyki pisma, obniża wymagania na oceny z pisania, wymowy i czytania.
- dysgrafia – nie ocenia się staranności pisma,
- dysfunkcje słuchu - obniża się dla tych uczniów kryteria ocen, na które ta dysfunkcja ma wpływ: np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się, wymowa
- w ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę aktywność dziecka, jego zaangażowanie i chęć do pracy.

## Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

Rejestracji osiągnięć uczniów nauczyciel dokonuje poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym z adnotacją, za co jest dana ocena: czytanie, mówienie, pisanie, prace domowe, aktywność, itp.

## Sposoby komunikowania ocen

Oceny są jawne dla uczniów, jak i rodziców lub prawnych opiekunów. O ocenach uczniowie są informowani ustnie na bieżąco lub poprzez wpis do dzienniczka (zeszytu) ucznia, rodzice na życzenie, w formie ustnej lub pisemnej. Dziennik jest dokumentem rejestrującym oceny uczniów i komunikującym je szkole.