

ORGANIZACJA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
roku szkolnym 2015/2016

Zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej:

1. Czytelność uczniów, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
2. Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań w współdecydowaniu o szkole.
3. Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania agresji, agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystaniem nowych techniki komunikacji.

1. Problem badawczy: Czytelność uczniów, działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży					
Kryteria aksjologiczne	Pytania kluczowe	Wskaźniki sukcesu	Narzędzia badawcze	Grupa badawcza	Osoby odpowiedzialne
użyteczność spójność, celowość wzajemność korzyści	<p>1. Jaki jest stan wyposażenia biblioteki w woluminy, czasopisma, e-booki?</p> <p>2. Czy na wyposażeniu biblioteki znajdują się podręczniki szkolne, materiały edukacyjne, materiały niezbędne nauczycielowi do</p>	<p>1. Biblioteka szkolna wyposażona jest w podręczniki, materiały edukacyjne niezbędne do realizacji procesu kształcenia .</p> <p>2. Bibliotek na bieżąco uzupełnia stan księgozbioru o nowości wydawnicze i ciekawe i atrakcyjne książki.</p>	<p>Ankieta skierowana do uczniów,</p> <p>Ankieta skierowana do rodziców,</p> <p>Ankieta skierowana do nauczycieli,</p>	<p>50 % rodziców,</p> <p>50 % losowo wybranych uczniów klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele,</p>	<p>Zespół ewaluacyjny:</p> <p>p. Stępień</p> <p>p. Edyk</p> <p>p. Dzitkowska</p>

	<p>przygotowania zajęć?</p> <p>3. Jaka jest liczba wypożyczeń?</p> <p>4. Po jaki rodzaj literatury uczniowie najczęściej wypożyczają?</p> <p>5. W jakim stopniu techniczne wyposażenie biblioteki (dostęp do internetu, kąski czytelnicze, wyposażenie w stoliki, oświetlenie) sprzyja uczniom podczas korzystania z biblioteki?</p> <p>6. Jak często nauczyciele wspomagają proces dydaktyczny zasobami bibliotecznymi?</p> <p>7. Jakie prowadzone były zajęcia biblioteczne, promocje książek, konkursy, prezentacje, inne przez nauczycieli bibliotekarzy?</p> <p>7. Kto ma największy wpływ na kształcenie nawyków czytelniczych ucznia?</p> <p>8. Jakie są sposoby pozyskiwania książek czytanych w czasie wolnym?</p> <p>9. Jak systematycznie zasoby są uzupełniane w szkolnej bibliotece o poczytne wśród nastolatków i atrakcyjne dla nich książki?</p>	<p>3. Uczniowie chętnie korzystają z biblioteki szkolnej</p> <p>4. W bibliotece jest nieograniczony dostęp do Internetu.</p> <p>5. W szkolnej bibliotece prowadzone są lekcje biblioteczne, spotkania z autorami, akcje promujące książki, konkursy czytelnicze, kącik literacki, inne?</p> <p>6. Rodzice są informowani o zasobach bibliecznych?</p> <p>7. Wyposażenie czytelni i biblioteki w materiały metodyczne jest wystarczające i w pełni realizuje potrzeby nauczycieli w zakresie przygotowania zajęć?</p> <p>8. Zajęcia z edukacji przedmiotowych prowadzone są w szkolnej bibliotece – wyposażenie biblioteki stanowią pomoce dydaktyczne.</p> <p>9. Nauczyciele i bibliotekarze zachęcają uczniów do wyborów lektury.</p> <p>10. Szkoła prenumeruje czasopisma dla młodzieży.</p>	<p>Analiza dokumentacji pracy biblioteki,</p> <p>Analiza dokumentów-sprawozdania bibliotekarzy z ostatnich lat, Wywiad grupowy z wychowawcami klas</p>		
--	--	--	--	--	--

	10. Po jaką prasę sięgają uczniowie?	11. Czas pracy biblioteki jest sprzyjający czytelnikom			
2. Problem badawczy: Diagnoza stopnia partycypacji rodziców i ich oczekiwań w współdecydowaniu o szkole.					
Kryteria aksjologiczne	Pytania kluczowe	Wskaźniki sukcesu	Narzędzia badawcze	Grupa badawcza	Osoby odpowiedzialne
systematyczność różnorodność, wzajemna korzyść kompleksowość, satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica	<ol style="list-style-type: none"> 1. W jakim stopniu rodzice interesują się działalnością szkoły? 2. Jakie formy aktywności reprezentują rodzice? 3. Jakie formy kontaktów ze szkołą i nauczycielami preferują rodzice? 4. Czy wybrani rodzice są chętni do pracy na rzecz szkoły w ramach wolontariatu? 5. Do jakich działań wychowawczych najchętniej zaangażowałiby się rodzice? 6. Jakiej pomocy oczekują rodzice od nauczycieli, by Ci mogli wspierać swoje dziecko w nauce? 7. Czy sposoby uzasadniania ocen są zrozumiałe dla rodziców, a także czy są pomocne w kierowaniu procesem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice znają swoje prawa oraz przepisy dotyczące ich roli w zakresie wpływu na organizację i działalność szkoły. 2. Rodzice i uczniowie zgłaszają inicjatywy działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniania właściwych zachowań. 3. Rodzice są współautorami koncepcji rozwoju szkoły. 4. Każdy rodzic zna zapisy zawarte w koncepcji rozwoju szkoły. 5. Rodzice mają wpływa na organizację zajęć pozalekcyjnych, organizację wycieczek, wyjazdów uczniów, inne. 	<p>Ankieta do rodziców</p> <p>Rozmowy indywidualne z rodzicami</p> <p>Wywiad</p> <p>Ankieta dla wychowawców klas</p>	50 % losowo wybranych rodziców uczniów	<p>Zespół ewaluacyjny:</p> <p>p.Kłoda</p> <p>p.Górska</p> <p>p.Karp</p>

	<p>uczenia się dziecka?</p> <p>8. Czy rodzice otrzymują wyczerpujące i rzeczowe informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości swojego dziecka?</p> <p>9. Czy w ocenie rodziców szkoła, pedagog szkolny i nauczyciele wspierają dziecko w planowaniu jego procesu uczenia się?</p> <p>10. Czy rodzice informowani są o zagrożeniach w szkole, o sytuacji wychowawczej, problemach szkolnych?</p> <p>11. Co szkoła powinna zrobić, aby Pan/Pani chętnie z nią współpracował/a?</p> <p>12. W jakich sprawach oczekują rodzice pomocy od szkoły?</p> <p>13. Czy rodzicom uczniów znane są podstawowe dokumenty regulujące podstawowe zakresy funkcjonowania szkoły?</p> <p>14. Czy w ocenie rodziców Programy Wychowawczy i Profilaktyki dostosowane są do zaobserwowanych zachowań i potrzeb uczniów?</p>	<p>6. Rodzice biorą udział w opracowaniu norm społecznych obowiązujących w szkole.</p> <p>7. Rodzice zaznajamiani są z przepisami prawa oświatowego.</p> <p>8. W szkole prowadzone są wykłady, pogadanki, szkolenia dla chętnych daną tematyką rodziców.</p> <p>9. Rodzice są partnerami szkoły.</p> <p>10. Rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego poprzez wspólne opracowywanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.</p> <p>11. W ocenie rodziców szkoła jest otwarta na ich opinie w kwestiach istotnych dla realizacji procesu edukacyjnego.</p>			
--	---	---	--	--	--

3. Problem badawczy: **Rozpoznanie stopnia rozpowszechniania agresji w klasach 1-3, agresji elektronicznej. Zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy z wykorzystywaniem nowych techniki komunikacji.**

Kryteria aksjologiczne	Pytania kluczowe	Wskaźniki sukcesu	Narzędzia badawcze	Grupa badawcza	Osoby odpowiedzialne
wzajemna korzyść kompleksowość, różnorodność działań, podmiotowość jednostki	<ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób, w ocenie uczniów, nowoczesne technologie wpływają na funkcjonowanie świata? 2. W jakim wymiarze uczniowie są zaangażowani w komunikację poprzez nowe media i komunikację zapośredniczoną? 3. Czy uczniowie rozumieją zagrożenia związane z użytkowaniem nowych mediów, w tym agresji elektronicznej? 4. Jakie najczęściej kanały komunikacji wykorzystują do rozpowszechniania agresji elektronicznej? 5. Jakie cechy charakteryzują cyberbullig? Jaki jest najpowszechniejszy rodzaj tego sprawstwa? 6. Jaki jest typ ofiary doznającej od szkolnych kolegów przemocy elektronicznej? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zjawiska agresji elektronicznej nie występują wśród uczniów naszej szkoły lub są to tylko pojedyncze, ale komunikowane zdarzenia. 2. Uczniowie rozumieją skutki prawne i dyscyplinarne cyberprzemocy. 3. Skala przemocy systematycznie maleje. 4. Uczniowie są wyposażeni w umiejętności wykorzystywania rozwiązań technicznych do ochrony własnej prywatności. 5. Rodzice są zaznajomieni z zasadami blokowania dostępu do określonych witryn lub narzędzi internetowych domowych urządzeniach elektronicznych. 6. Wszystkie przypadki agresji w świecie online rozpatrywane są 	<p>Kwestionariusz ankiety dla uczniów</p> <p>Wywiad z pedagogiem</p> <p>Analiza dokumentów – sprawozdania wychowawców</p>	50 % populacji uczniów	<p>Zespół ewaluacyjny:</p> <p>p. Gaćkowska kl.1-3</p> <p>p.Grzegorzewska</p> <p>p. Krawczyk</p>

	<p>7. W jaki sposób agresja elektroniczna związana jest z agresją rówieśniczą (przemoc fizyczna, werbalna, inna)?</p> <p>8. Jakie są najczęstsze motywy stosowania i wykorzystywania przemocy elektronicznej przez sprawców?</p> <p>9. Czy uczniowie potrafią bronić się przed przemocą stosowaną z wykorzystaniem nowoczesnych technologii?</p>	<p>i analizowane w kontekście relacji rówieśniczych, a tym samym rozwiązywane szybko i skutecznie.</p> <p>7. Szkoła wspiera działania profilaktyczne poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się z profilaktyką z danego obszaru.</p> <p>8. Działania z zakresu profilaktyki pierwszorzędnej są realizowane w ramach nowoczesnej edukacji medialnej.</p>			
--	---	--	--	--	--